



Microcurrículo de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Prácticas Pedagógicas	
Nombre de la asignatura: Práctica Trabajo en Comunidad		Código: CBC71	
Carácter del curso: (teórica/ práctica/teórica práctica)			
Créditos de la asignatura¹: 9	Horas teóricas: 2		Horas prácticas: 5
	Intensidad horaria semestre: 7/112		Horas con acompañamiento docente al semestre: 7/112
	Horas sin acompañamiento docente al semestre²: 9/144		
Prerrequisitos: Código de la asignatura, según aparece en el plan de estudios registrado. CBC61 -BP611 - BP512			
Correquisitos (S/A): (S/A): N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura: Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas. Formar maestras y maestros para diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales. Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:			

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

² HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.

Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas.

Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención.

Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades

Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura

Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria.

Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.

Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.

Evalúa proyectos educativos y pedagógicos, y procesos de aprendizaje, con miras a establecer planes de mejoramiento.

Docente que orienta la asignatura:

Ana María Vásquez Lenis

Noemi Gómez Mendoza

Pedro Pablo Montoya Heilbron

Lilibeth Villadiego Diaz

Sabina María Mora Gaviria

Correo electrónico:

ana.vasquez@utp.edu.co

n.gomez@utp.edu.co

pedro.montoya@utp.edu.co

lilibeth.villadiego@utp.edu.co

smmora@utp.edu.co

Objetivo (s) de la asignatura:



- Propiciar un espacio donde los estudiantes integren, a través de la gestión comunitaria, sus vivencias personales y recursos internos con los saberes abordados durante el semestre en curso y los anteriores, a partir de proyectos comunitarios, cuyo objetivo principal sea la promoción del desarrollo infantil y juvenil.
- Brindar la oportunidad a los estudiantes para que realicen una intervención educativa y social con un tipo de población particular y con ciertas condiciones especiales (NNA con necesidades educativas especiales, en proceso de reeducación social y/o rehabilitación por problemas de drogodependencia (o consumo de sustancias psicoactivas), en estado de protección por abandono, maltrato y/o explotación sexual o laboral, en condición de hospitalización por enfermedad, entre otros), reconociendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje también se pueden gestar en escenarios de educación no formal.
- Incentivar en los estudiantes procesos de reflexión de la praxis docente por medio de la elaboración de bitácoras, debates, puestas en común, entre otros espacios de análisis, evaluación y discusión, reconociendo de esta manera sus aciertos, fortalezas, aspectos por mejorar, causas y efectos de sus actos, entre otros aspectos, avanzando y transformando su quehacer docente.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Comprende situaciones socioculturales de NNA en condición de vulnerabilidad (discapacidad, afectación de salud, en proceso de reeducación social y/o rehabilitación por problemas de drogodependencia y/o conductas asociadas) aportando a la construcción de proyectos de vida, bajo principios pedagógicos y didácticos en el escenario de la práctica.
- Diseña y desarrolla proyectos pedagógicos, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos hasta el momento en cuanto a principios didácticos de las áreas de enseñanza, psicología del desarrollo humano, artes e investigación, impactando positivamente en los contextos socio-culturales intervenidos.
- Reflexiona críticamente sobre su praxis, reconociendo aciertos y aspectos por mejorar para cualificar su proceso de formación docente.

Contenidos principales:

- Fundamentación teórica trabajo en comunidad
- Fundamentación diagnóstica trabajo en comunidad
- Componente pedagógico de la Práctica Trabajo en Comunidad.

Bibliografía:

ANDER-EGG, Ezequiel. (2003). Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. Volumen III. Buenos Aires: Lumen. 189 p.

ANDER-EGG, Ezequiel. (2003). Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. Volumen I. Buenos Aires: Lumen. 142 p.



- ANDER-EGG, Ezequiel. (2003). Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. Volumen II. Buenos Aires: Lumen. 212 p.
- AZARCOYA, Beatriz. (2002). Metodologías Participativas en la Promoción del Desarrollo Sustentable. CREFAL.
- Díaz Barriga, L. et al. (2006). Habilidades para la vida. Guía para educar con valores. México: C1J.
- Expósito, M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo. Una guía práctica. Centro Cultural Poveda.
- García, B. E. et al. (2002). Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa.
- GEILFUS, Frans. (2009). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. San José, Costa Rica.
- GUTIÉRREZ, Aldana, C y DUQUE, Lucero. (1998). Metodología para el trabajo comunitario. Promoción de la Comunidad y formas asociativas. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- GUTIÉRREZ, Aldana, C y DUQUE, Lucero. (1998). Metodología para el trabajo comunitario. Introducción al trabajo comunitario. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Grundmann, G., & Stahl, J. (2002). Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Abya-Yala.
- Jiménez, Y. (2014). Aprender hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes educare. Venezuela: Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>.
- Sahuí, A. (2008). La libertad como "poder hacer". Arendt y el enfoque de las capacidades. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000100003&lng=es&tlng=es.
- Giroux, H. A. (2017). Pedagogía crítica y resistencia cultural en tiempos oscuros. Revista de Educación y Desarrollo Social, 11 (1), 9-25. <http://doi.org/10.18359/reds.2898>
- Reglamento de prácticas pedagógicas y práctica comunitaria disponible en <https://docs.google.com/document/d/10uQWOXor6vZaBITbNt2zfehJgR8cNijN/edit>